

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20»**

636035 Россия, Томская область, г. Северск, ул. Комсомольская, 14а, тел. 8(3823) 54-58-37,
8(3823) 54-72-71 e-mail: mbdou-ds20@seversk.gov70.ru сайт: http://ds20.seversk.ru

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 20»
Протокол № 1 от «16» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»
Т.Г.Машенко
Приказ № 28 от «16»08 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(психологическое направление)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 20»**

Северск – 2021 г.

Список используемых сокращений:

ДО – дошкольное образование.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20».

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20».

АОП ДОУ - Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОО – образовательная область.

СОД – совместная образовательная деятельность.

Групповой сбор – приоритетная технология реализации Программы.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПШк – психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 20».

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

Содержание

Раздел № 1 Целевой

1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной программы.....	5
1.3. Принципы формирования Адаптированной Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для реализации Адаптированной программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы...	8

Раздел № 2 Содержательный

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной образовательной программы.....	9
2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной образовательной программы.....	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	9
2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива.....	11
2.5. Содержание коррекционной работы.....	12

Раздел № 3 Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы.....	13
3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).....	13
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
3.4. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	16

Раздел № 1 Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ) направлена на создание условий для успешной социализации и индивидуализации детей с особыми возможностями здоровья и с инвалидностью.

Адаптированная программа направлена на:

➤ Обеспечение вариативности в организованных формах обучения и воспитания, внедрение коррекционно-развивающих технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку с ОВЗ.

➤ Создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогическая целесообразность.

Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования ребёнка с ОВЗ обеспечивает квалифицированную коррекцию нарушений его психофизического развития, способствует всестороннему развитию личности ребёнка и получению дошкольного образования.

Срок реализации программы: 5 лет

Основная часть данной адаптированной образовательной программы составлена на основе ФГОС дошкольного образования, методик дошкольного воспитания и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Для определения содержания образовательных задач для детей дошкольного возраста, мы учли содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. (размещена для знакомства на сайте figo.ru и рекомендована для использования).

Коррекционная часть Адаптированной программы, представлена образовательной коррекционной программой «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражаева (размещена для знакомства на сайте figo.ru и рекомендована для использования).

В содержании Адаптированной программы отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность образования, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию,

- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нестандартным решениям, творческой, активности,

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности,

- возвращение в дошкольное детство спонтанной, свободной игры, как основного вида деятельности, исключение школьных, жестко регламентированных форм образования,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью),

- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка (возраста, заболевания, психического и (или) физического недостатка), рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

Диагностическая:

- Мониторинг психического развития ребёнка с ОВЗ, инвалидностью.

Воспитательная:

➤ Становление нравственно-ориентированной деятельности и поведения ребёнка, воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные:

➤ Определение индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы специалистов, планирование коррекционной и психопрофилактической работы с ребенком ОВЗ, ребёнком-инвалидом.

➤ Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.

➤ Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом.

➤ Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у него целостной системы знаний, умений и навыков, появление психологических новообразований.

➤ Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимного дополнения.

Образовательные:

➤ Формирование у ребёнка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

1.3. Принципы формирования Адаптированной программы

В основе реализации Адаптированной программы лежит культурно-исторический, системно - деятельностный и личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования.

Принципы построения и реализации Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики:

- Принцип поддержки разнообразия детства – Программа рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, образовательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения образовательного процесса.

Педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в этом мире разнообразия, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а так же выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- Принцип развивающего образования – в Программе предусматривается предъявление ребенку содержания образования с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса опираются на зону актуального развития и предлагают ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытых возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащается исходя от образовательных потребностей детей каждой группы.

- Принцип позитивной социализации ребенка – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми. Это принцип реализуется через использование базовой технологии Программы – групповой сбор.

Задачи позитивной социализации решаются педагогами при организации утреннего и вечернего сборов, которые подразумевают свободное общение с детьми и взрослыми, обсуждение «важных» для детей тем, совместного планирования и принятия решений. Так же социализация осуществляется в свободной игровой деятельности детей, в совместной с детьми разработке правил поведения группы, в совместных досугах и праздниках с привлечением социальных партнеров ДОУ.

- Принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности.

Это принцип реализуется в детском саду через постоянное наблюдение за развитием ребенка, анализе его деятельности, а так же через совместное планирование, в предоставлении ребенку возможностей выбора вида образовательной деятельности (центра активности), партнера по деятельности или материала.

- Принцип возрастной адекватности – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

При определении общих задач по возрастной группе и при организации образовательной деятельности педагоги используют содержание методик дошкольного воспитания, основанных на научных исследованиях педагогики и психологии. Решение образовательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

- Принцип личностно-развивающего содействия и сотрудничества детей и взрослых – описанный в Программе характер взаимодействия субъектов образовательного процесса предполагает ориентацию на уважение и безусловное принятие личности субъекта, доброжелательность, внимание к состоянию, потребностям и интересам. Так же этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

Субъектами образовательного процесса выступают педагогический коллектив детского сада, дети и родители воспитанников. Каждому из перечисленных субъектов предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое аргументированное мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Принцип сотрудничества с семьями воспитанников – в Программе определены разнообразные формы сотрудничества с семьей

Базовая технология Программы предусматривает вовлечение и активное участие семьи в решении образовательных задач и организации образовательного процесса в целом. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива описаны в Программе (раздел 2.4).

- Комплексно-тематический принцип – принцип предполагает связать весь образовательный процесс с окружающей действительностью, опираясь на интересы детей, их потребности и возможности. Лексическая тема поглощает все виды деятельности, способствуя более полному погружению субъектов образовательного процесса, расширению этой темы в рамках возникающих интересов детей.

Особенностью использования комплексно-тематического принципа в нашем детском саду мы считаем пересечение задач изучения лексических тем в рамках одного временного периода и возвращение к пройденным темам для дальнейшего развития сюжетов. Педагоги детского сада при организации образовательной деятельности занимают позицию равного партнера, включенного в совместную деятельность с детьми. Педагог, как партнер-субъект, вводит свои предложения, принимает замыслы детей, демонстрирует различные способы решения ситуации. Все это происходит в рамках одной лексической темы, что, в сочетании с задачами перспективного планирования обеспечивает системность знаний.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы (в т.ч. возрастные).

Основными участниками реализации Адаптированной программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, родители (законные представители), педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ «Детский сад № 20».

В образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 20» созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Реализация данной АОП ДОУ осуществляется в условиях 4х групп для детей дошкольного возраста.

Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы особые условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- речевые нарушения;
- сенсомоторные нарушения.

Для каждого коррекционного направления разработаны адаптированные образовательные программы, которые уточняются для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Дети с ОВЗ, инвалидностью имеют индивидуальный учебный план, гибкий режим дня, который обязательно согласуется с образовательными потребностями, запросами родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В МБДОУ «Детский сад № 20» созданы условия для реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ:

- ПП консилиум;

➤ созданы материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты специалистов, специально оборудованные зоны и помещения с развивающими играми и пособиями.

➤ пополнение педагогического процесса методической литературой, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования к представлению планируемых результатов, педагогический коллектив МБДОУ «Дебтский сад № 20» соотнес целевые ориентиры, предполагаемые результаты программы Открытия и базовой технологии по организации взаимодействия с детьми, и конкретизировали планируемые результаты реализации программы через возможно достижимые характеристики ключевых компетентностей дошкольного детства:

- коммуникативную
- деятельностную
- социальную
- информационную
- здоровьесберегающую

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Планируемые результаты программы представлены характеристиками формирования ключевых компетентностей, которые могут демонстрировать дети на завершении раннего и дошкольного этапов развития

Планируемые результаты на этапе завершения Программы

К семи годам ребенок:

- Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр.
- Коммуникативная компетентность – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.
- Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей
- Деятельностная компетентность – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия.

- Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Степень реального развития данных характеристик может существенно различаться у детей в зависимости от условий их жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и степенью выраженности возможных нарушений развития (для детей с ОВЗ).

Раздел № 2 Содержательный.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

При реализации Адаптированной программы мы используем сопровождение ребенка в нескольких направлениях:

Виды психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок:

- 1. Психологическое сопровождение** предполагает коррекцию и психопрофилактику - личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.
- 2. Логопедическое сопровождение** предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.
- 3. Педагогическое сопровождение** – обеспечение условий для создания интереса, познавательной активности ребенка для понимания и выполнения образовательных задач; социальной адаптации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- 4. формирование привычек здорового образа жизни**, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.
- 5. Воспитательное сопровождение** - обуславливает формирование КГН: привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Все направления взаимодополняют и обогащают друг друга.

2.2 Примерные формы работы по решению задач Адаптированной Программы.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Адаптированной программы и решения конкретных образовательных задач.

Примерные формы работы:

Дошкольный возраст (3-7 лет):

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), игра-драматизация, инсценировки, конструирование, наблюдение, речевые упражнения, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание логопедических игр рассматривание (в т.ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек), гимнастика, ситуативный разговор, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение коррекционной образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, а так же может быть поддержана и привнесена педагогом в совместную деятельность. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, что является одним из главных условий образовательного процесса ФГОС дошкольного образования.

Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей:

- обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В старшем дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в возникающих в группе ситуациях;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов;
 - высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
 - поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
 - поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
 - поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками:

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;
- предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений;

➤ предоставляют детям возможность проявить способности, таланты в различных сферах жизни и деятельности

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки;
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;
- поощряют литературное, словесное творчество детей (создание авторских сказок, стихов);
- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива.

Особенность данной Адаптированной программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но

содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
- поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

2.5. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы реализуется в деятельности ППк. Деятельность ППк направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППк).

С целью эффективной организации работы ППк на основе межпрофессионального взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей проводится на занятиях учителя-логопеда, педагога – психолога.

ППк начинает свою работу в соответствии с реальным запросом на обследование детей с особенностями в развитии в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей (законных представителей) за консультациями;
- обращение специалистов и администрации дошкольного учреждения.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально. По результатам обследования специалистами составляются заключения, на основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации о воспитательно-образовательном маршруте сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей. При необходимости углубленной диагностики специалисты дошкольного учреждения рекомендуют родителя (законным представителям) обратиться в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в дошкольном образовательном учреждении при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Эффективным взаимодействием специалистов является:

- своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;
- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
- повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Раздел № 3 Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы

В детском саду функционируют 6 групп. Одной из главных задач нашего учреждения является укрепление и стабилизация финансового и материально – технического положения, позволяющие обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы, приобретаются средства обучения и воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Оснащение помещений и игровых площадок осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами в соответствии с штатным расписанием. 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Должность	Количество	Образование
заведующая	1	Высшее
заместитель заведующего по ВМР	1	Высшее
старший воспитатель	1	Высшее
воспитатели	13	Высшее 7 чел., средне-специальное 6 чел.
учитель – логопед	1	Высшее
музыкальный руководитель	1	Высшее
педагог - психолог	1	Высшее
инструктор ФК	1	Высшее

3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 20» разработана на основе СанПиН, и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ «Детский сад № 20» придерживается следующих **правил**:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании); привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 20» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В каждой группе детского учреждения выделено пространство для различных видов детской деятельности в соответствии с программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность материалов обеспечивает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступность среды обеспечивает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно – развивающая среда в ДОУ разнообразная, яркая, информативно богатая, это позволяет максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группах, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение, соблюдается принцип зонирования. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того чтобы, каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, выделены центры определенного вида деятельности.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы «Детство», соответствует методическим требованиям, образовательной программе, санитарным нормам ДОУ, ФГОС и потребностям детей каждого возраста. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал, в каждой группе оборудованы центры экспериментирования; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; оформлены центры релаксации.

Используются технические средства обучения: ноутбук, проектор, телевизор.

В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. В кабинете учителя-логопеда имеется весь необходимый материал для проведения коррекционной работы с детьми по постановке звуков: развивающие игры на развитие мелкой моторики; дидактическое оборудование: набор пособий для коррекционной работы, для развития мелкой моторики рук: картинки, настольно-печатные игры, массажеры, мозаики, бросовый материал, пособия для составления схем предложения слова и др. В кабинете педагога-психолога имеется весь необходимый дидактический материал для диагностики, игры, игрушки, атрибуты для коррекции поведения и профилактики эмоционального благополучия детей. В детском саду имеется световой стол для рисования песком. В ДОУ представлены стенды с информацией для родителей, работников и детей.

Важные факторы, которые учитывались при организации предметно-развивающей среды:

- ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Предметно - развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 20» обеспечивает условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 20» позволяет педагогам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника.

Насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

3.4 Финансовые условия реализации Адаптированной основной образовательной программы.

Финансирование реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20» осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета в части реализации Закона Томской области от 09.12.2013 N 215-ОЗ) «Об утверждении Методики расчета субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области».