

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»

Принято
на совете педагогов
МБДОУ «Детский сад № 20»
Протокол № 1
От « 16 » 08 2021 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 20»
Т.Г.Машенко
№ 18 от « 16 » 08 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа
(логопедическое направление)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 20»**

Северск – 2021 г.

**Сокращения и аббревиатуры, используемые в тексте
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 20»**

ДО – дошкольное образование.

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20».

МБДОУ «Детский сад № 20» – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20».

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОО – образовательная область.

СОД – совместная образовательная деятельность.

Групповой сбор – технология реализации Программы.

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.

УМК – учебно-методический комплекс.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 20».

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

Содержание адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 20»

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы формирования Адаптированной программы	6
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	10
2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной Программы	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива	15
2.5. Содержание коррекционной работы	15
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы	18
3.2. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).....	19
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» ЗАТО Северск рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДОУ, Программа) направлена на создание условий для успешной социализации и индивидуализации детей с особыми возможностями здоровья и с инвалидностью.

Адаптированная программа направлена на:

- Обеспечение вариативности в организованных формах обучения и воспитания, внедрение коррекционно-развивающих технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку с ОВЗ.
- Создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями; подготовка к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогическая целесообразность

Индивидуальная образовательная программа дошкольного образования ребёнка с ОВЗ обеспечивает квалифицированную коррекцию нарушений его психофизического развития, способствует всестороннему развитию личности ребёнка и получению дошкольного образования.

- Срок реализации программы: 4 года

Основная часть данной адаптированной образовательной программы составлена на основе ФГОС дошкольного образования, методик дошкольного воспитания и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Для определения содержания образовательных задач для детей дошкольного возраста, мы учли содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Коррекционная часть Адаптированной программы, представлена примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Н.В. Нищева. (ссылка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nischeva_last_new.pdf).

В содержании Адаптированной программы отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность образования, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию,
- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нестандартным решениям, творческой, активности,
- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности,
- возвращение в дошкольное детство спонтанной, свободной игры, как основного вида деятельности, исключение школьных, жестко регламентированных форм образования,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью),
- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка (возраста, заболевания, психического и (или) физического недостатка), рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи:

Диагностическая: мониторинг психофизического развития ребёнка с ОВЗ, инвалидностью.

Воспитательная: становление нравственно-ориентированной деятельности и поведения ребёнка, воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные:

1. Определение индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы специалистов, планирование коррекционной и психопрофилактической работы с ребенком ОВЗ, ребёнком-инвалидом.

2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.

3. Преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом.

4. Формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у него целостной системы знаний, умений и навыков, появление психологических новообразований.

5. Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимного дополнения.

Образовательные: формирование у ребёнка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности.

Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

1.3. Принципы формирования Адаптированной программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ***принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;***
- ***принцип индивидуализации,*** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ***принцип поддержки детской инициативы*** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ***принцип интеграции усилий специалистов;***
- ***принцип конкретности и доступности учебного материала,*** соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ***принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;***
- ***принцип постепенности подачи учебного материала;***

- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях в дошкольном учреждении является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с образовательной программой ДОУ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы

Основными участниками реализации Адаптированной программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью, родители (законные представители), педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ «Детский сад № 20».

В образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 20» созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников с ОВЗ, инвалидностью в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

Реализация данной Адаптированной программы осуществляется в условиях 4-х групп для детей дошкольного возраста.

Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы особые условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Организована индивидуализация образовательного процесса по следующим направлениям:

- речевые нарушения;
- сенсомоторные нарушения.

Для каждого коррекционного направления разработаны адаптированные образовательные программы, которые уточняются для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Дети с ОВЗ, инвалидностью имеют индивидуальный учебный план, гибкий режим дня, который обязательно согласуется с образовательными потребностями, запросами родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, с инвалидностью.

В МБДОУ «Детский сад № 20» созданы условия для реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка с ОВЗ:

- ПМП консилиум;

- специально организованный коррекционно–педагогический процесс;
- созданы материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты специалистов, специально оборудованные зоны и помещения; центры развития с развивающими играми и пособиями;
- пополнение педагогического процесса современными коррекционно–развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Особенностью изложения содержания Адаптированной программы является общее (краткое) описание идей, технологий, принципов и другого содержания.

Это значительно сокращает текст Адаптированной Программы и облегчает целостное восприятие текста и системы реализации Программы.

1.5. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования к представлению планируемых результатов, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 20» соотнёс целевые ориентиры, предполагаемые результаты программы и базовой технологии по организации взаимодействия с детьми, и конкретизировали планируемые результаты реализации программы через возможно достижимые характеристики ключевых компетентностей дошкольного детства:

- коммуникативную;
- деятельностьную;
- социальную;
- информационную;
- здоровьесберегающую.

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с

окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Итак, планируемые результаты программы представлены характеристиками формирования ключевых компетентностей, которые могут демонстрировать дети на завершении раннего и дошкольного этапов развития

Планируемые результаты на этапе завершения Программы

К семи годам ребенок:

- Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и прочее.

- Коммуникативная компетентность – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения. Информационная компетентность – навык использования различных источников информации для достижения целей и задач.

- Деятельностная компетентность – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия;

- Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Степень реального развития данных характеристик может существенно различаться у детей в зависимости от условий их жизни, индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка и степенью выраженности возможных нарушений развития (для детей с ОВЗ).

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

При реализации Адаптированной программы мы используем сопровождение ребенка в нескольких направлениях:

Виды психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок:

1. Психологическое сопровождение предполагает коррекцию и психопрофилактику - личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

3. Педагогическое сопровождение – обеспечение условий для создания интереса, познавательной активности ребенка для понимания и выполнения образовательных задач; социальной адаптации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Лечебно-оздоровительное сопровождение - включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

5. Воспитательное сопровождение - обуславливает формирование КГН: привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Все направления взаимодополняют и обогащают друг друга.

2.2. Примерные формы работы по решению задач Адаптированной Программы

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Адаптированной программы и решения конкретных образовательных задач.

Ниже представлены примерные формы работы для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (3-8 лет):

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), игра-драматизация, инсценировки, конструирование, наблюдение, речевые упражнения, речедвигательные упражнения, малоподвижные игры, просмотр и анализ

мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание логопедических игр рассматривание (в т.ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек), гимнастика, ситуативный разговор, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В данном разделе образовательной программы остановимся на способах направления и активизации детской инициативы в условиях ДООУ.

Младшая группа. В младшем дошкольном возрасте у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создает «побудительную» атмосферу, ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Педагог помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Познавательная активность детей средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации: педагоги и родители постоянно слышат от детей множество вопросов надежде «докопаться до истины». Ситуация принятия детской активности, побуждение к обсуждению укрепляют доверие дошкольников к взрослым и расширяет знания об окружающем мире, его фактах, явлениях и закономерностях.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа. Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их

самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и г. и. Разгадывая -загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель

специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива

Особенность данной Адаптированной программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс
- Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно – конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
- поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

2.5. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их

социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционная работа учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно – образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются сочетанные нарушения, что требует высокого уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ включает в себя несколько направлений деятельности: диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, социально-педагогическое.

В начале каждого учебного года специалисты ПМПк и педагоги ДОУ выявляют детей с ОВЗ, и направляют в территориальную ПМПк для комплексного обследования, и получения заключения, рекомендаций от членов комиссии.

На основании рекомендаций ПМПк специалистами ДОУ составляется адаптированная образовательная программа в целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Формой сопровождения детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 20» является психолого-медико-педагогический консилиум, регламент работы которого разработан в Положении «О работе ПМПк в ДОУ», согласован на педагогическом совете.

ПМПк определяет структуру построения адаптированной образовательной программы (АОП), осуществляет контроль за реализацией АОП, ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк по уточнению АОП проводится 3 раза в год (сентябрь-октябрь, январь, май).

Адаптированная образовательная программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. Циклограмма взаимодействия специалистов прописана в индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный в АОП способствует освоению образовательной программы ДОУ, при

необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Одновременно ПМПк оказывает консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ. Направление коррекционной работы и график работы согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 20».

В практике ДОУ применяются различные способы взаимодействия с родителями: индивидуальные и групповые консультации, внеплановые ПМПк с приглашением родителей, письменные рекомендации от специалистов, общие и групповые родительские собрания, тренинговые занятия в рамках программы «Школа ответственного родительства» и т.д.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей с ОВЗ.

Обследование детей позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Эффективность в коррекционно - развивающей работе достигается в результате тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования разных форм работы с детьми с ОВЗ: групповые (3-4 человека), подгрупповые (2 человека), индивидуальные. Формы работы с ребёнком отражены в индивидуальном образовательном маршруте АОП.

В учреждении соблюдаются условия совместного планирования работы педагогов (выбор лексической темы, разработка, определение последовательности коррекционно – развивающей деятельности), что отражено в циклограмме. Каждый педагог в НОД и в свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает психолого – педагогические задачи.

Результатами коррекционно - развивающей работы являются целевые ориентиры дошкольника, которые отражаются в индивидуальном образовательном маршруте ребёнка с ОВЗ.

Реализацию содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей осуществляют: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной образовательной программы

В детском саду функционируют 6 групп, которые расположены в одном корпусе. Одной из главных задач нашего учреждения является укрепление и стабилизация финансового и материально – технического положения, позволяющие обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Ежегодно проводится косметический ремонт в групповых помещениях и на прогулочных площадках. Своевременно приобретается необходимый хозяйственный и учебный материал, производится замена вышедшего из строя оборудования, подписка на периодическую печать.

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами в соответствии с штатным расписанием. 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 20»

Должность	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	13
Учитель – логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1
Руководитель физического воспитания	1

Рост профессионального мастерства педагогов

- Высшая квалификационная категория: (5%)
- Первая квалификационная категория: (17 %)
- Соответствие с должностью (61%)
- Без категории – (17%), стаж в МБДОУ «Детский сад № 20» менее 2 лет

Кол-во педагогов	Образование	
	Высшее	Ср. спец.
18	12 (67%)	6 (33%)

3.2. Организация пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 20» разработана на основе СанПиН, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Организация режима дня

Возрастные режимы для детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ обеспечивают:

- необходимую на каждом возрастном этапе длительность бодрствования соответственно пределу работоспособности нервной системы
- необходимое суточное количество часов сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток, чтобы обеспечить полноценный отдых центральной нервной системы
- правильную последовательность кормления, сна, бодрствования
- правильный ритм приема пищи
- правильную смену разных видов деятельности, не допуская переутомления от однообразных длительных действий.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО

Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад № 20» соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В каждой группе детского учреждения выделено пространство для различных видов детской деятельности в соответствии с программными требованиями и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена в соответствии с принципами ФГОС ДО:

трансформируемость пространства создает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.